

江苏大学文件

江大校〔2015〕266号

江苏大学关于全面深化改革创新加快推进 本科教学质量名校建设进程的若干意见

全校各单位：

为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，认真落实国家、江苏省中长期教育改革和发展规划纲要、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和江苏省教育厅《关于全面提高高等学校人才培养质量的意见》等文件要求，围绕学校第三次党代会提出的战略目标，深化教学改革，推进管理创新，实现转型提升，加快推进本科教学质量名校建设进程，现提出如下意见。

一、突出中心地位，回归大学之本

1. 进一步提升对本科教学工作的认识。人才培养始终是社会对高等教育的本质要求，是高等学校的第一职能，为学生提供最好的本科教育是大学应有之责。全校上下要在全力推进高水平、有特色、国际化研究型大学的建设征程中，把人才培养质量作为衡量办学水平的首要标准，把一切为了学生成长成才作为学校工作的首要追求，以更高的要求、更新的思路、更实的举措加快推进本科教学质量名校建设进程。

2. 进一步加强对本科教学工作的领导。校长是学校本科教学工作第一责任人，分管副校长是直接责任人，校长办公会议定期听取本科教学工作专题报告。学校每年召开一次本科教学工作专题性会议，着力解决当年本科教学工作中的重点和难点问题；每五年召开一次全校本科教学工作综合性会议，全面总结、深入研讨、科学谋划和总体推进学校本科教学工作。各学院党政主要负责人要组织落实教学建设与改革、教学运行与管理、教学保障与监控等工作任务。学院院长是本学院教学质量第一责任人，分管副院长是直接责任人。学院每年至少召开一次全院本科教学工作会议，直面难题、勇于创新，提出改进本科教学工作的思路和办法。

3. 进一步加大对本科教学工作的投入。要把领导精力、教师注意力、学校资源更多地引导到本科教学上来。领导干部要经常深入教学第一线，了解教学动态，倾听师生对学校教学工作的意见和建议。要严格按照《江苏大学领导干部听课制度规定》完成听课任务，并做好意见反馈工作，组织部、教务处等相关部门要定期做好干部听课评价的管理与考核工作。保障对实验实践等教学基本条件的投入，加大对教学改革、教学建设所需经费的支持力度，保证每年用于教学研究、专业建设、课程建设、实验和实习等四项教学经费的比例不低于学校学费收入的30%。要大力倡导学科资源主动支持本科教学，科研成果有效反哺本科教学，并做好相关绩效考核工作。

4. 进一步完善全员育人的责任机制。广大教师要按照习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的要求，注重师德修养。学校将师德表现作为

教师考核的首要内容，将育人绩效作为教师考核的核心指标，广大教师既要树立“学高为师”的学术自觉，也要树立“身正为范”的道德自觉，还要树立“教学为本”的育人自觉。学校党政职能部门工作人员和院（系）党务、行政人员要在管理工作过程中把握育人方向，自觉、主动、创造性地为教学工作服务，发挥管理育人职能。后勤服务工作者、图书资料管理者等教学辅助人员要以出色的工作、良好的形象、优质的服务为大学生健康成长成才创造良好的学习、生活环境，寓育人于服务之中。

5. 进一步加强优良学风建设。构建完善的理想信念与思想教育体系，深入推进分层次、多样性的优良学风建设活动，积极营造体现时代特征、学校特色的校园文化。提高学生学习的自觉性和主动性，突出学生的主体地位，实现“要我学”到“我要学”的转变。本着一切为了学生成才、对学生负责的原则把控好几个最容易影响培养质量的关键环节，完善学业预警制度，加强学业过程管理，形成有效机制，鼓励学生确立并践行正确的学习观、成才观。

二、深化教学改革，实现内涵提升

6. 形成时代化的本科人才培养方案。基于学校提出的“创建区域服务性强，行业信誉度高，社会认可度高的本科教学质量名校；培养以拔尖人才为引领，卓越人才为主体，发展基础厚、实践能力强、国际化视野宽的创新创业人才”的本科教学目标定位，各专业要进一步明确本专业本科人才培养目标，并以此为出发点，进一步优化人才培养方案。要进行充分的人才市场调研，邀请业界专业人士共同参与，主动将社会与用人单位所需求的知识、能力、素质与课程、实

践项目等具体培养环节有效对接，构建知识能力达成矩阵。要加强本科教学国际化建设力度，每个专业要选择 2-3 所海外研究型大学的同类或相近专业为标杆，认真分析其培养体系内涵与特色，结合自身特点和条件加以吸收和学习。2016 版本科培养计划在内涵与标准上要有重大突破，非医学类专业培养计划总学分严格控制在 160 学分左右，相关模块学分比例要符合专业认证及国际规范，一部分品牌优势专业的培养方案、课程体系和教学内容等要率先与国际接轨。

7. 倡导互动式的课堂教学模式。大力推进启发式、探究式、讨论式、案例式、参与式、翻转式等教学模式，各类课程的讨论互动环节应在大纲中有明确的时数要求，并在教案中体现实施方案。每个专业至少开设 2 门基于问题的课程

（PBL）、基于案例的课程（CBL）或以研讨为主的课程。倡导以研究性的教引导研究性的学，在教学过程注重引入学科前沿最新研究成果，同时引导学生通过课外阅读相关文献，了解课程相关学科专业的研究前沿和发展趋势，拓宽学生的视野。为推进教学改革，提高教学质量，学校大力倡导小班化教学，严格控制教学班学生人数，原则上公共基础课（英语、体育除外）及跨学院的专业基础课教学班不超过 90 人，其他课程教学班不超过 60 人。

8. 践行多元化的课程考核方式。积极推行贯穿整个教学过程，以能力考核为主的多元化课程考核方式改革。教师应根据课程性质、教学特点、学生学习情况等，采用平时作业、小论文、阶段测试、调查报告、专题演讲、口试、实践操作、小组辩论等多元化的考核方式。3 个学分以上的课程，原则上要通过分段考察或期中考试等方式加强过程考核，过程考

核成绩可占总成绩的 30%-50%。文科类课程平时应有小论文或调查报告，理工医类课程应有小测验或小设计，所有课程都要安排一定量的课外研读书目或研学项目。课程结束考试在内容上要求体现该课程的教学目标及对专业培养目标达成的考核要素；在形式上可采用闭卷、开卷、半开卷、综合式、答辩式、团队式等方式。

9. 构建立体化的实践教学体系。按照“实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，将实验、实习实训、课程设计、科研训练、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节一体化设置，在专业教学中构建以学科基础实践、专业综合实践、创新创业实践多层次有机结合，并与各类课外实践活动紧密结合的立体化实践教学体系。进一步增加实践教学比重，确保理工医类本科专业的实践教学学分不少于总学分的 25%，人文社会科学类实践教学不少于 15%，教师教育类专业教育实践不少于一个学期。继续加强实验教学（示范）中心、专业特色实验室、工程实践教育中心、校企联合实习基地建设，建立有效面向本科生的“专业-学科-科研”一体化大实验平台，加强高水平实验教学队伍建设，完善实验室开放运行机制，完善校外实习保障体系。

10. 推进全过程的创新创业教育。认真贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，落实创新创业教育主体责任，成立由校长任组长、分管副校长任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务处牵头，学生处、科技处、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。组建“江苏大学大学生创新创业教育中心”，统筹创新创业教育，整合全校优质资源，在

全校范围内营造更浓厚的创新创业氛围。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，渗透到各类课程教学中。加强创新创业类课程开发与教材建设，以各类创新创业课程为基础，各级创新创业平台为支撑，各项创新创业竞赛和科创活动为载体，建设好高水平国家级创新创业基地。加快大学生创业孵化基地、信息服务平台等建设，依托高新技术产业开发区、工业园区和大学科技园等，引导教师和学生将创业实践与专业创新及企业需求形成良性互动。进一步提升和拓展我校创新创业教育领域的特色和优势。

三、优化教学建设，发挥整体效益

11. 专业建设要做优结构、做强品牌。各专业都必须明确在国家和区域同类专业中所处的位置，找准专业发展的立足点和突破点。学校将按照“强化特色、发挥优势，量力而行、重点建设”的原则，建立与社会经济发展需求和学校办学目标定位相适应的专业准入、预警和退出机制。完善招生计划与各专业生源质量、就业质量及专业建设质量联动机制。对招生一志愿报考率低（后 10%，下同）、首次就业协议签约率低、毕业生满意度低的“三低”专业坚决实行减招、停招乃至停办。大力推进工程类、医学类专业实施专业认证和国际评估，深度推进“卓越工程师计划”等专业改革与建设工程。经过五年的建设，全校实际招生专业数量控制在 70 个左右，有 10 个左右的专业通过专业认证或国际评估，建成 6 个左右国际上有影响、国内领先、省内一流的品牌专业。确保所办专业培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源保障度和学生与社会用人单位满意度明显提高。

12. 课程与教材建设要点面结合、打造精品。进一步完善由公共基础教育、专业基础教育、专业拓展教育和创新实践教育有机结合而成的课程体系，以实施“校 842T 课程建设二期工程”为抓手，经过 5 年的建设，将 842T 课程全部建成校内网络视频课，使其全部具备网络化学习功能。同时重点建设以下四类课程：第一类是基于问题研究，体现知识、理论、方法上的“前沿性、动态性、发展性”等特征，代表高校教学内容现代化的探究性课程；第二类是结合“卓越计划”，体现“技术时效性”特征，更好地适应职业需求变化的行业需求性课程；第三类是体现“文理相融、学科交叉”的综合素质性课程；第四类是以推进本科教学国际化为宗旨的“双语及全英语示范课程”。每年重点培育和建设 10 门左右网络化精品课程和 10 门左右精品“微课”，争取在“十三五”期间建成 3-5 门国家级精品在线开放课程。加强与课程体系改革优化相对应的教材建设，鼓励教师编写一批具有先进教学理念、鲜明教学特色的精品教材。“十三五”期间力争新建 15 门国家规划教材。

13. 实验室建设要整合资源、虚实共进。各学院要全面总结在实验教学体系、资源、项目、管理、服务等方面取得的成绩和存在的问题，引导实验中心主任和实验中心专职教师主动对接相关学科带头人、专业负责人及课程主讲教师，共同开发综合性、设计性、创新性实验项目，编写精品化实验教材，研制特色化教学仪器设备，不断丰富实验中心的教学内涵，提升实验教学水平。全校各级各类实验室要根据《江苏大学实验室向本科生开放管理办法》的要求向本科生开放，通过“江苏大学实验教学智能管理系统”定期向学生发布开

放性创新实验项目指南，包括由教师科研项目转化或利用大型精密仪器设备开发出的实验或实训项目。积极面向企业，形成校企结合提升教学与科研能力的有效机制。大力研发以虚补实、虚实结合的虚拟仿真实验项目，学校将重点培育和建设 10 个左右校级虚拟仿真实验教学中心，鼓励教师开发网络化虚拟仿真教学资源。力争在“十三五”期间创建 2-3 个国家级虚拟仿真实验教学中心。

14. 教学信息化建设要以生为本，集成共享。要打破学院、专业、课程之间的界限，创建“江苏大学本科教学资源与教学服务中心”网络大平台。充分利用信息技术开发多元化、数字化学习资源，建设高水平数字图书馆、精品课程库、虚拟实验室、学生管理与服务信息系统等，加快实现教案、大纲、习题、作业、实验、教学文件以及参考资料等教学资源上网开放，并加强网上答疑和网上互动。建成能提供全方位教学支持与服务的数字化、开放式教学资源库。重点建设好“校内课程网上学习平台”、“虚拟仿真实验教学平台”和“校外优质教学资源平台”等网络教学平台，实现教师、课程、实验中心、联合培养基地和国内外名校等优质教学资源的共享。

15. 教学国际化建设要创新机制，拓宽路径。坚持把国际化作为研究型大学建设的重要战略，以学校为主导，学院为主体，不断完善国际交流与合作的工作机制。5 年内，国家重点学科、国家级科技平台、省优势学科等都要建成 2 个以上本科生联合培养项目，省级重点学科、博士点学科、省级创新平台等都要建成 1 个以上本科生联合培养项目。通过国家优秀本科生国际交流计划、江苏省政府奖学金项目、海

外实习以及暑期文化交流与实践项目等,确保到2020年在本科生具有海外学习或交流经历的比例超过5%。大力发展来华留学生教育,进一步优化来华留学生生源结构,建立和完善教学国际化的工作机制和支撑体系,积极推进留学生“趋同化”教学及管理。以积极参加基于华盛顿协议的工程、医学类专业认证和部分学科专业国际评估为抓手,全面推进教学标准国际化、教学体系国际化和教学模式国际化。

四、强化教学管理,形成长效机制

16. 完善本科教学的质量标准体系。通过深度推进专业认证和审核评估,在全校牢固确立质量标准意识,全面构建包括理论教学、实践教学在内的各个主要教学环节的质量标准体系。学校依据中国工程教育认证协会基于《华盛顿协议》提出的12项毕业要求,制定《江苏大学本科人才培养通用标准》。各专业在此基础上细化形成我校各专业人才培养质量标准,并依此修订和完善新的本科人才培养方案和计划。全校所有专业要将“以生为本、目标导向、持续改进”作为开展本科教学工作的指导准则,通过几年的努力,形成和完善本科教学按标准设置、按标准实施、按标准考核的体系和机制。

17. 升级五制并举的监控评价体系。重点打造具有我校特色的“五制并举”质量监控评价体系升级版。要充分发挥各个不同评价主体的评价优势,统筹构建全过程、全方位的监控评价体系。要更加关注监控体系中教、学、管三方的联动性,形成相互关联、相互支撑的监控评价数据,便于综合展示与深度分析。要在全面实现学生、教学信息员、教学督导、干部和同行教师网上评价的基础上,进一步实现教学监

控信息和质量评价数据的网上同平台集成，充分利用质量监控大数据，全面建立教师教学质量档案，通过表格、曲线等方式更加全面和直观地表现出每一位教师、每一门课程、每一个班级、每一个专业的教学质量状况及变化趋势。要积极引入第三方评价，全面提升本科教学质量评价的信度和效度。

18. 构建四级链接的持续改进机制。学校从2015年开始，正式构建本科教学四级链接持续改进机制。第一级为课程，各课程在教学过程中针对质量评价反馈信息实施及时改进，在课程结束时结合课程考核结果进行自评，并将自评结果报教师所在系（教研室）审核及学生所在学院、专业备案。第二级为专业，各专业对持续改进情况作出小结，提出下一轮持续改进的思路，向学院提交《专业年度自评报告》并在教务处备案。第三级为学院，各学院认真做好相关专业自评报告的审核及持续改进的评估工作，在此基础上提出进一步改进的方案，并向教务处提交《学院年度本科教学质量报告》。第四级为学校，教务处会同相关职能部门在做好各学院本科人才培养质量审核工作的基础上，实现本科教学基本状态数据常态监测，完成《江苏大学本科教学质量年度报告》，报上级教育主管部门审核评估。由此形成从学校到学院到专业到教师逐级监控评价，再从课程到专业到学院到学校逐级持续改进的质量优化管理闭环。

19. 实施更高标准的助理教学制度。考虑部分学科发展需要，允许非公共基础课和专业基础课青年教师延期实施助理教学制，同时加大青年教师助理教学制实施与考核的力度。新助理教学制中助理教学期由一年延伸为三年，其中第一年为助教培养期，后两年为主讲培训期，学校制定相关规定分

别明确两个助理教学期内青年教师和指导教师的职责。进一步完善青年教师助理教学期间学校、院、系三级考核体系，确保青年教师经过三年的教学能力培养，不仅能站上讲台，而且能站稳讲台、站好讲台。

20. 加大教学绩效的考核奖惩力度。在对教师的考核中强化教学考核的基础性和不可替代性。按照《江苏大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》，将教授为本科生上课作为一项基本职责进行严格考核。在教师晋升技术职务时加大对教学工作的考核力度，严格实施独立考核与一票否决制。教师晋升教授，本科教学工作考核必须优秀；45岁以下教师晋升教授，本科教学工作必须表现出色。在三年一次的教师技术职务考核评聘时，教学效果为考核的重要内容，对始终潜心投入本科教学，教学质量一直优秀的教师，可在技术岗位聘任时高聘一级或绩效工资上浮一档；对教学质量较差，综合评价持续较低的教师，应扣减其教学业绩分；对态度不端正，教学极不负责任并造成恶劣影响的教师，应调离教学岗位。真正使教学工作成为“硬任务”，教学质量成为“硬指标”。

江苏大学

2015年9月29日

